

教学工作评估自评报告

(2024-2025 年度)

甘肃卫生职业学院

二〇二五年十月

目 录

一、引言	1
(一) 评估背景与依据	1
(二) 评估目的与意义	1
二、自评工作概况	2
(一) 组织领导	2
(二) 实施流程	3
(三) 实施方法	4
(四) 公示情况	5
三、自评情况	5
(一) 总体自评结论	5
(二) 各观测点自评情况	5
1 专业	6
2 课程	23
3 教材	32
4 师资	36
5 实训实习	46
四、存在的主要问题与整改措施	53
(一) 专业课教师参与企业实践或实训基地实训的人次未覆盖全员	53
1. 问题描述	53
2. 整改目标	53
3. 具体措施	53
4. 预期成效	54
(二) 学校数字教材建设缓慢	54
1. 问题描述	54
2. 整改目标	54
3. 具体措施	54
4. 预期成效	55
五、签字页	56

一、引言

（一）评估背景与依据

近年来，职业教育作为国家教育体系的重要组成部分，迎来了高质量发展的战略机遇期。为全面提升高等职业学校办学能力与教育教学质量，甘肃省教育厅先后印发《关于开展全省职业教育 2024—2025 学年信息数据采集工作的通知》《甘肃省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》等政策文件，构建了以“数据采集为基础、条件监测为支撑、教学评估为核心”的立体化评价体系。其中，我校被确定为 2025 年首批入校评价的 5 所院校之一，这既是教育主管部门对我校办学成果的关注，更是对学院未来发展的鞭策。

为严格落实省级政策要求，统筹推进专项评估工作，我校结合自身办学实际，制定并印发《2025 年专项评估工作实施方案》，明确以《甘肃省高等职业学校教育教学关键要素评估指标体系》为核心标尺，聚焦人才培养工作状态数据采集、办学条件监测、教学工作评估三大核心任务，将政策要求转化为具体工作举措，确保评估工作有章可循、有据可依，切实反映学院在卫生职业教育领域的办学实效。

（二）评估目的与意义

本次专项评估以“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”为根本原则，核心目的在于全面检视学院办学质

量与教育教学水平。一方面，通过系统梳理专业建设、课程改革、教材建设、师资队伍、实训实习等核心领域的工作成效，精准识别办学过程中存在的短板与不足，为后续优化办学策略、完善育人体系提供数据支撑与决策依据；另一方面，评估将成为学院深化改革、提升质量的重要驱动力。学院将以评估为契机，深入推进“三教”改革，持续加强“五金”建设，深化产教融合与校企合作，不断夯实办学内涵。在此基础上，学院将进一步提升人才培养规格与甘肃省医疗卫生产业发展需求的契合度，既为区域医疗卫生事业精准输送高素质技术技能人才，也为实现第二轮“双高计划”护理专业群（医养结合方向）建设目标、推进升本发展愿景奠定坚实基础，从而为区域经济高质量发展与健康产业升级提供更加坚实的人才支撑。

二、自评工作概况

（一）组织领导

为确保自评工作高效有序推进，我校构建了“领导小组统筹决策、专班办公室协调推进、专项工作组具体落实”的三级组织领导体系，明确职责分工，形成工作合力。

专项评估领导小组：作为自评工作的最高决策机构，由党委书记及校长担任组长，党委副书记、纪委书记、副校长担任副组长，成员涵盖学院各职能科室与二级学院主要负责人。领导小组主要职责包括：审定自评工作总体方案与进度计划；统筹协调学

院内外资源，解决自评工作中的重大问题；对自评结果与整改方案进行最终审核，确保自评工作方向与学院发展目标一致。

教学工作评估工作组：作为自评工作的具体执行机构，隶属于三级组织体系中的“专班工作小组”，在领导小组的统一领导与专班办公室的协调指导下开展工作，核心职责包括：制定教学工作自评专项方案；统筹协调各责任部门，完成专业、课程、教材、师资、实训实习等 5 类要素的自评与核验；组织开展自评材料的收集、整理与审核，撰写自评报告；跟踪整改任务落实情况，及时向领导小组与工作办公室反馈工作进展。

（二）实施流程

结合学院《2025 年专项评估工作实施方案》要求，教学工作自评按照“基础准备—材料收集—报告撰写—校内核验—整改完善”的逻辑，分五个阶段有序推进，具体流程如下：

工作一：基础佐证材料准备及工作情况自查

责任部门根据《2025 年教育教学关键要素评估指标体系任务分解表》，完成相关要素工作佐证材料准备，并提交相关佐证材料及相关工作自查情况报告。

工作二：材料整理归档

责任部门将评估佐证材料（数据台账、佐证材料、修正说明等）按一级指标归档，形成电子档案与纸质档案（含目录索引）。

工作三：撰写评估报告

工作小组查阅资料、调研案例等，与佐证材料整理工作同步开展《自评报告》撰写工作，完成《自评报告》初稿。

工作四：校内模拟检查

组建校内专家组，对照评估标准进行校内自查，审读《自评报告》，完成《自评报告》定稿，补充完善相关材料。

（三）实施方法

为确保教学工作自评任务精准落地、结果客观真实，学院围绕“指标可量化、过程可追溯、责任可明确”核心原则，整合政策要求与办学实际，形成多维度、系统性的自评工作方法体系，具体如下：

1. 指标体系拆解法。实现“大任务”到“小目标”的精准转化，采用“三级拆解”思路，将宏观评估指标转化为可执行、可核验的具体任务，建立“指标-任务-责任人”对应台账，实时跟踪指标完成进度，避免出现“指标模糊、责任悬空”问题。

2. 数据交叉核验法。保障自评数据的真实性与逻辑性，依托全国高等职业学院人才培养状态数据采集与管理平台，结合校内多系统数据资源，注重数据核验校正，杜绝数据造假、逻辑矛盾问题。

3. 部门协同联动法。构建“上下贯通、左右协同”的工作格局，打破部门壁垒，建立“纵向指挥、横向协作”的协同机制。形成“领导小组→工作办公室→专项工作组→责任部门”的纵向

指挥链条；针对涉及多部门的复杂任务，区分主责部门与辅责部门，由主责部门牵头，联合辅责部门制定协同方案，明确各部门职责，确保任务协同推进。

4. 问题导向整改法。实现“以评促改、闭环管理”，坚持“边评边改、即查即改”，建立“问题识别-原因分析-整改落实-效果验证”的闭环管理机制。

5. 材料规范化管理法。确保自评材料“完整、规范、有序”，明确材料的“格式要求、内容要素、提交方式”，确保材料“要素齐全、格式统一”。按照“一级指标→二级指标→三级指标→具体材料”的逻辑分层整理，便于快速查阅。采用“电子档案+纸质档案”双备份模式，纸质档案装订成册，加装封面、目录、页码，安全合理存放，确保材料“安全存储、规范使用”。

（四）公示情况

《甘肃卫生职业学院教学工作评估自评报告》已在学院官网 (<https://www.gswzy.com.cn/>) 进行公示。

三、自评情况

（一）总体自评结论

对照《甘肃省教育教学关键要素评估指标体系》，31个观测点中，100%达标29项，90%以上基本达标1项，不达标1项，整体达标率96.77%。自评结论为“合格”。

（二）各观测点自评情况

1 专业

1.1 专业建设

1.1.1 对接区域产业布局、行业产业链及发展趋势设置专业，主要专业（群）体现行业、地方特点和学校办学定位。

1.1.1 整体达标率 100%，自评合格。

1.1.1.1 专业（群）需求分析与可行性研究报告。

以国家职教政策及《职业教育专业目录（2024 年）》为指导，紧扣甘肃省“健康中国”“乡村振兴”“技能甘肃”战略，聚焦区域医疗卫生、康养托幼、中医药传承创新等重点产业，建立“调研-论证-设置-调整”专业动态机制，保障专业（群）契合行业、地方及办学定位。对 18 个高职专业开展覆盖行业企业、院校、毕业生、研究机构的多维度调研，结合产业数据形成需求分析与可行性报告，明确专业定位。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.1.2 学校章程、办学定位和特色资料。

以《学院章程》为根本遵循，坚守“建设教育教学理念先进、专业特色鲜明、人才培养质量优良的优质高等卫生类职业学院”办学定位；学院《教育事业发展规划》明确专业建设方向，构建以护理类、康养类专业为主体，医学类、药学类专业为两翼，医学技术类和康复类专业为补充的专业体系，培优以服务“一老一小”社会产业急需的特色专业。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.1.3 专业群与我省重点产业的匹配情况。

对照甘肃省重点产业布局，建立专业与产业链的精准对接机制。将 18 个专业分别对应“临床医疗产业”“护理服务产业”“中医药产业”“康养产业”“口腔修复产业”“智慧医工产业”等地方产业链，明确各专业服务产业链的具体岗位群及核心能力。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.2 有明确的专业设置标准和程序，行业、企业等利益相关方参与，按照国家《专业目录》每 3-5 年调整或适时更新专业。

1.1.2 整体达标率 100%，自评合格。

1.1.2.1 近五年专业调整及更新情况。

严格遵循国家《专业目录》“每 3-5 年调整或适时更新”要求，结合区域产业需求优化专业结构。学院坚持“三年一大修、一年一小修”的原则，动态调整专业设置及时适配市场需求。2021-2025 年，累计新增藏医学、老年保健与管理、智能医疗装备技术、医学美容技术、眼视光技术等 5 个专业，精准对接甘肃省养老服务产业缺口与医疗设备智能化趋势；改造升级护理（医学美容方向）、护理（中医护理方向）、中药学（中药鉴定方向）等 3 个传统专业，提升专业适配性，始终保持专业设置与行业发展同频。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.2.2 学校专业设置程序、专业群教学工作委员会运行情况。

依据学院《专业设置与动态调整管理办法》，规范专业设置与调整“条件、流程”双维度管理：设置条件上，新增专业需具备可行性论证报告、人才培养方案、适配的“双师型”队伍及必要的教学设施。国控医学类专业还应额外符合行业主管部门要求，且实行总量控制（学院年新设 ≤ 2 个、学院年增设 ≤ 1 个）；申报流程上，需经“学院申报、调研论证、校级审核、上级报备”四级环节，保障设置科学。

学院构建“政-校-企-行”协同机制，分校院两级组建专业建设教学指导委员会，定期参与专业设置及人才培养等论证工作。校级委员会含 16 名校外行业专家，如甘肃省医药健康产业发展协会会长李存文、兰大一院药剂科主任魏玉辉教授、兰州大学口腔医院院长刘斌教授等。院级委员会由各专业（群）依据《专业建设教学指导委员会章程》要求自行组建，由本专业（群）骨干教师及行企业专家等组成。共成立 1 个校级专业建设教学指导委员会，2 个专业群建设指导委员会，14 个专业建设教学指导委员会。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.3 专业建设规划科学，坚持产教融合、校企合作建设专业，主要专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配度高、社会认可度高。

1.1.3.1 学校专业（群）建设五年规划。

学院以“健康中国”战略、《关于深化现代职业教育体系建设的意见》及甘肃省卫生健康事业发展规划为指导，起草《“十五五”专业（群）建设发展规划》，目前已调研省内外10余所卫生类高职院校、30余家医药企业及医疗机构，充分吸纳行业专家、企业代表与师生意见，确保规划契合区域产业需求与职业教育发展趋势。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.3.2 专业（群）资源配置、学生规模与学校办学定位的匹配情况。

在资源配置上，全校共配备专业课专任教师 524 人，含“双师型”教师 359 人，“双师型”教师占专业课专任教师 68.51%，另聘 263 名行业导师补充实践教学；教科研仪器设备资产总值 3 亿元，生均仪器设备值 23611.42 元，297 个校内实践教学场所能满足“理实一体化”教学。在学生规模上，学院以“培养基层卫生健康技术技能人才”为定位，现有全日制学生 13161 人，各专业招生规模精准对接基层岗位缺口，2024-2025 年各专业招生计划完成率 100%，无“规模过剩”或“供给不足”问题。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.3.3 专业（群）与省市产业匹配度，专业（群）参与行业产教融合共同体、市域产教联合体建设情况。

学院共建 2 个产业学院覆盖 8 个专业，2024-2025 年联合培养学生 420 余人；牵头 5 个国家级、省级行业产教融合共同体，联合 80 余家单位开展 12 项技术攻关；与 215 家医院或企业合作，建立 85 个医院或企业校外实训基地，校企共建 2 个产教融合实训基地。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.3 整体达标率 100%，自评合格。

1.1.4 主动适应数字化、智能化、高质量的新要求，专业结构与产业布局协调，重点发展产业急需专业，结合产业技术突破、工艺改进、业态升级等情况改造升级现有专业，及时开设新专业（方向），培育孵化新兴专业，主要专业（群）非省教育厅“预警”或“限制发展”的专业。

1.1.4 整体达标率 100%，自评合格。

1.1.4.1 主要专业（群）是否为省教育厅“预警”或“限制发展”专业。

学院严格对照专业发展预警机制，定期梳理专业动态，对医学影像技术等需重点关注的专业优化招生计划，确保护理核心专业群内均非“预警”或“限制发展”专业，符合政策要求。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.4.2 重点发展产业急需专业、数智化改造升级传统专业、培育孵化新兴专业。

以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录（2024年）》为指导，紧扣“数字化、智能化、高质量”要求与“健康甘肃”建设及区域医药卫生产业布局，建立“产业需求、专业调整、质量反馈”闭环机制，通过系统调研与科学论证，实现专业结构与产业发展深度协同。具体实践中，一是聚焦健康养老、民族医药、智能医疗等区域急需领域，近几年新增藏医学、老年保健与管理、智能医疗装备技术、医学美容技术、眼视光技术等5个专业，精准对接产业刚需；二是对护理、药学等传统优势专业进行数智化改造，如护理新增“育幼护老虚拟仿真”“智慧养老”模块，药学组建陇药数智化协同创新制剂中心，推动传统专业转型；三是2025年结合美丽健康、眼健康产业需求，新增医学美容技术、眼视光技术专业及护理（医学美容方向）等新兴方向，培育适配新业态的专业力量。

本观测点达标率100%，自评合格。

1.1.5 专业具备完成高技能人才培养所需的教学场所、师资队伍和设施设备条件和保障，管理制度健全，运行规范有效。

1.1.5 整体达标率100%，自评合格。

1.1.5.1 各专业师资队伍配置及达标情况。

对照《职业教育专业教学标准（2025年修（制）订）》对各专业师资队伍配置、实训教学场地及设施设备配置的要求，评估达标情况。各专业带头人职称均为副高级及以上；“双师型”

教师占专业课教师数比例均在 60%以上，其中口腔医学及临床医学专业为 80%以上；高级职称专任教师比例在 20%以上；学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，其中口腔医学不高于 20:1；除个别专任教师正在考取高校教师资格证外，其余专任教师均有高校教师资格证。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.5.2 各专业实训教学场地、设施设备配置及达标情况。

全校共 297 个校内实践教学场所，85 个校外实践教学场所，教学科研及辅助用房面积 220812m²，折合数字资源量 223 万册，纸质图书资源量 103.21 万册。实训教学场地、设施设备配置及达标情况均符合国家专业教学标准（2025）相关要求。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.5.3 专业（群）管理制度及运行情况。

依据教育部、财政部关于“双高计划”建设的指导意见及甘肃卫生职业学院护理专业群建设方案（2025-2029 年）部分内容，我校第二轮双高护理专业群（医养结合方向）制定相应管理制度，并依制度要求良好运行。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.6 深化产教融合，坚持科教融汇，面向企业开展技术服务和员工培训。将科研成果转化为教学项目。开展国际交流与合作。

1.1.6 整体达标率 100%，自评合格。

1.1.6.1 主要专业社会培训人次、到款额情况的统计。

近五年主要专业社会培训 2041 人次、到款额 356 万元。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.6.2 主要专业技术服务项目数和到款额情况的统计。

主要专业技术服务 77 项，涉及 3615 人次，到款额 7.541 万元。学院 2022 年 6 月被甘肃省人力资源和社会保障厅备案成为甘肃省第二批社会评价组织，备案职业（工种）为养老护理员、育婴员，评定等级均为三级、四级、五级。五年来，累计完成三个职业（工种）的认定工作，其中社会人员占比逐年提升至 40%。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.6.3 主要专业将科研成果转化为教学项目，教学内容融入科研内容情况，提供典型案例 3-5 个。

2020 年至今，全校共获批立项各级各类科研项目 402 项，其中地厅级及以上项目 213 项（包括国家级 1 项）、校级课题 185 项，横向课题 4 项。其中主要专业将科研成果转化为教学项目 41 项，教学内容融入科研内容 17 项，依托课题编写活页教材、校本教材、讲义，建成线上线下混合式教学资源库、虚拟仿真系统等。

形成科教融汇典型案例 3 个，分别是《“教学-科研”双向驱动赋能健康养老人才培养实践案例》《产教融合赋能，横向课

题驱动助力藏医康养人才培养》《以博士人才引育为抓手 赋能科研发展新动能》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.1.6.4 开展国际交流与合作情况。

学院致力于职教出海，积极响应“一带一路”倡议，先后与日本、德国、菲律宾、巴基斯坦、伊朗、马来西亚等国家的高校和机构建立了合作关系。2018 年正式启动“赴日介护”项目，截至目前共输送 25 名毕业生赴日就业、深造。开设了“中德护理”试点班，致力培养具有国际视野和专业技能的护理人才。与菲律宾亚洲圣多米尼克学院、巴基斯坦巴哈瓦尔布尔伊斯兰大学、伊朗库姆医科大学签订了合作意向书，亚洲圣多米尼克学院将学院作为“一带一路医学教科研基地”，巴基斯坦大使馆为学院颁发“中巴教育国际合作突出贡献奖”，与伊朗库姆大学在中医药领域的学生联合培养、资源共建、师生交流等方面达成了合作意向。同马来西亚拉曼大学开展教师学历提升合作，1 位教师考取该校硕士研究生学位。形成 1 个典型案例，《“赴日介护”展风采，职教国际化结硕果——以学院“赴日介护”项目为例》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2 人才培养

1.2.7 贯彻党的教育方针，坚持立德树人，实施三全育人，坚持五育并举，注重劳模精神、劳动精神、工匠精神培养。

1.2.7 整体达标率 100%，自评合格。

1.2.7.1 “三全育人” “五育并举”等党的教育方针政策落实情况，提供典型案例 3-5 个。

学院以党的教育方针为办学根本遵循，将其融入发展规划与年度工作要点，通过党委理论学习中心组、教职工政治学习、课程思政等途径，推动全员践行“为党育人、为国育才”使命，把“立德树人”作为核心考核指标。

系统推进“三全育人”。明确党政干部、思政课教师等各类岗位育人职责；思政教育贯穿招生、教学、实习、就业全过程（如新生入学教育设“六个一”模块、毕业教育强化“担当奉献”）；整合十大育人载体，实现专业课程思政全覆盖、学生社区“三位一体”功能覆盖。

全面落实“五育并举”。德育课评教优良率超 95%，常态化开展主题教育；智育深化教学改革，竞赛获奖逐年提升；体育保证每日活动，打造校园马拉松等特色项目，体质测试合格率连续达标；美育开设艺术选修课、建 27 个艺术团（社），年办“校园文化艺术节”等活动；劳动教育设必修学分与第二课堂劳动实践周，开展校内劳动与社区义诊。

形成 3 个典型案例，分别是《红脉铸医魂 文化润匠心——“文化+思政”三维浸润育人典型案例》《赛事引领育医德 全员参与强体魄——“五育并举”下体育育人模式实践》《以“三下

乡”为笔 绘就卫职院“三全育人”新答卷》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.7.2 劳模精神、劳动精神、工匠精神培养情况，提供典型案例 3-5 个。

学院印发《全面加强和改进劳动教育的实施方案》，多途径推进“劳模精神、劳动精神、工匠精神”培养。学生必修 1 学分劳动教育课、限选 2 学分劳动实践周活动，公共课与专业课嵌入“三种精神”案例教学；年均组织 2000 人次学生赴医院、企业参观；邀请行业先进、劳模、优秀校友进校园作报告；校园文化突出“工匠文化”，通过多平台宣传劳模事迹与工匠故事。

形成 3 个典型案例，分别是《百药园筑基 多维度赋能——药学院“四位一体”劳动教育典型案例》《以志愿践劳动 以服务育匠心——志愿服务型劳动教育实践案例》《植绿铸魂守初心 实践育人显担当——“三维融合”劳动教育典型案例》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.8 落实教育部职业院校专业人才培养方案编制要求，培养目标明确，培养方案合理，实施规范，修订及时。

1.2.8 整体达标率 100%，自评合格。

1.2.8.1 各专业人才培养方案编制与落实情况。

学院遵循“三年一大修，年年有微调”的修订原则，按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意

见》《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》等文件精神，对照《职业教育专业简介》和《职业教育国家教学标准（2025 版）》等文件内容，通过制定人才培养方案制(修)订工作指导意见、学习调研、起草方案、初步论证、学院研讨修订、专业建设指导委员会专家论证审议、会议审批、发布实施等步骤，对人才培养方案修订完善。旨在准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、落细落实教学进程，明确教学内容、教学保障、教学资源、教学方法等要求。其中，2024 年修订，2025 年微调。2024 年完成 14 份专业调研报告，修订 15 个高职专业、6 个贯通培养专业人培方案。2025 年完成 18 个高职专业、3 个专业方向、5 个贯通培养专业人培方案的修订调整。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.9 坚持校企协同育人，行业企业参与人才培养全过程，创新校企合作、工学结合人才培养模式，开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制培养；实践教学学时不少于总学时的 50%，学生岗位实习一般为 6 个月。

1.2.9 整体达标率 100%，自评合格。

1.2.9.1 各专业实践教学学时不少于总学时的 50%。

在实践教学方面，学院严格执行实践教学学时不低于总学时 50% 的要求。2025 级各专业实践教学学时与总学时占比均不少

于 50%，平均 54.00%。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.9.2 各专业学生岗位实习一般为 6 个月。

学生岗位实习时间统一安排为 6-8 个月，覆盖率达 100%，确保学生能够在真实工作环境中提升职业技能和综合素质。学院每年开展企业满意度调查和学生实习反馈评估。企业对学生实习表现满意度均超过 90%，学生实习收获满意度达 95%以上。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.9.3 各专业开展委托培养、订单培养与中国特色学徒制、现场工程师人才培养等及产业学院建设情况。

学院高度重视校企协同育人工作，坚持将行业企业资源融入人才培养全过程，持续创新校企合作与工学结合的人才培养模式。近年来，学院与省内外 30 余家企业建立了稳定的校企合作关系，涵盖委托培养、订单培养及中国特色学徒制等多种形式，与 10 家企业合作开展现代学徒制试点。梳理相关资料，形成 1 个典型案例《“1.5+0.5+1 三段进阶式”人才培养模式创新与实践——以天水四零七医院产业学院为例》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.9.4 各专业近三年学生职业技能大赛参与及获奖情况。

近三年，学生参加职业技能大赛共获得省级奖项 260 人次，其中，一等奖（金奖）60 人次，二等奖（银奖）98 人次，三等

奖（铜奖）102 人次；共获得国家级奖项 30 人次，其中，一等奖（金奖）2 人次，二等奖（银奖）11 人次，三等奖（铜奖）17 人次。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.10 规范实施职业教育衔接贯通人才培养项目，制定一体化人才培养方案，构建一体化课程体系，指导合作中职学校规范招生、规范学生管理、严格落实教育教学，制定思想品德考核细则，开展过程性评价考核。

1.2.10 整体达标率 100%，自评合格。

1.2.10.1 一体化人才培养方案编制与实施情况。

2016 年至今，我校与舟曲职中、临夏州卫校、天水卫校、酒泉卫校等合作开展中高贯通培养。学院以护理、药学等部分优势特色专业为衔接贯通切合点，构建中高职教育协调发展的职业教育人才培养体系，帮助中职学校做大做强一批重点骨干专业，促进中职学校提高办学水平，满足地方经济社会发展的人才需求。

2024 年起，我校根据《甘肃省教育厅关于印发甘肃省职业教育衔接贯通人才培养实施方案的通知》《甘肃省教育厅关于公布 2024 年职业教育衔接贯通培养项目的通知》《甘肃省教育厅关于公布 2025 年职业教育衔接贯通培养项目及招生计划的通知》等文件精神，与天水市卫生学校、甘南藏族自治州卫生学校、陇南市卫生学校、通渭县职业中等专业学校、舟曲职业中等专业

学校、甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校、甘肃省兰州特殊教育职业中等专业学校等 7 所中职院校，面向护理、药学、医学影像技术、中医康复技术、康复治疗技术、医学检验技术等 6 个专业合作“3+2 中高职、“五年一贯制”贯通培养。为落实立德树人、五育并举，确保贯通培养各阶段育人及教学内容的无缝衔接与一致性，构建贯通培养一体化课程体系，我校通过走访同类院校、行业、企业，组织专家研讨等方式充分调研，邀请校内外专业建设教学指导委员会专家论证，制定贯通培养专业人才培养方案。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.2.10.2 一体化人才培养的规范管理及考核评价情况。

学院发布《甘肃卫生职业学院职业教育衔接贯通人才培养管理办法》，从合作学校遴选、培养模式与招生管理、教学与过程管理、学生考核、转段与毕业管理、保障与监督等方面对贯通培养全过程进行制度化管理。并通过实地调研走访、在线会议等方式，对合作中职院校的相关专业招生、学生管理、学生思政教育及考核、学生综合性过程评价等方面进行指导。通过帮扶支教，成立虚拟教研室，开设名师课堂、名校网络课堂等方式，共同开展教学研究、集体备课、合作教学等，加强与合作中职院校教学资源及教师队伍的交流共享。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.3 就业状况

1.3.11 以促进就业为导向，加强学生就业创业能力培养，积极争取市场、社会促就业资源，尤其是主动对接人力资源社会保障系统促就业专项，毕业生半年后就业去向落实率、主要专业对口就业率高，“红黄牌”提示学生专业点招生调减及相关工作落实到位。

1.3.11 整体达标率 100%，自评合格。

1.3.11.1 学生就业创业机构设置、课程开设、项目开展情况。

学院就业工作为校院二级管理制度，成立招生实习就业与校企合作科，各学院分别成立实习就业办公室；印发《甘肃卫生职业学院毕业生就业工作实施办法(试行)》，成立毕业生就业工作领导小组，逐步完善就业工作管理服务体系；建设大学生就业创业实训中心，成立数创融合就业指导名师工作室；系统性开设《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》2 门必修课程，《生涯教育实训》选修课程，宏志助航培训；依据双千计划行动，开设 9 个微专业，5 个获批国家备案；年均开展就业指导讲座、招聘活动超 20 场，形成“全员参与、全程指导、全方位服务”的就业工作格局；近五年申请省级就业创业能力提升工程项目 15 项，获批资金 338 万元；主动对接省市级人社部门，参与“公共就业服务进校园”“百日千万网络招聘”等专项活动，累计引入合作

企业超 200 家，拓展学生就业渠道。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.3.11.2 近三年各专业毕业生就业去向落实率，本省就业去向落实率。

学院建立毕业生就业状况跟踪调查机制，近三届毕业生毕业半年后平均就业去向落实率稳定在 90%以上：2022 届 92.27%、2023 届 94.24 %、2024 届 90.75 %，为地方经济社会发展提供人才支撑。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.3.11.3 近三年主要专业对口就业情况。

主要专业如护理、药学、口腔医学技术、中医学、临床医学等，近三年专业对口就业率平均达 91.36%，本地就业率达 78.91%，体现专业培养与市场需求的紧密对接。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.3.11.4 专业就业“红黄牌”制度建立及运行情况。

学院建立专业预警与动态调整机制（“红黄牌”制度），对连续两年就业率低于 70%或综合评价差的专业调减招生计划。2025 年针对“医学影像技术”专业（就业率持续偏低），将其招生规模从 2024 年招生计划 180 人，缩减为 2025 年 60 人。

本观测点达标率 100%，自评合格。

1.3.11.5 近三年学生创新创业大赛参与及获奖情况。

学院积极组织学生参与“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛，近三年累计获得省级奖项7项；在第一届、第二届全国大学生职业规划大赛甘肃省赛中，我校共获2枚金奖、5枚银奖、3枚铜奖；第二届全国大学生职业规划大赛中我校获全国性铜奖，获评全国“高校优秀组织奖”。

本观测点达标率100%，自评合格。

2 课程

2.1 思政课程

2.1.12 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强思政课程建设；落实培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人的要求，贯彻总体国家安全观，开齐开足思政课程。

2.1.12 整体达标率100%，自评合格。

2.1.12.1 思政课程建设制度。

学院党委扛牢思政课建设主体责任，将其作为党的建设和意识形态工作标志性工程。党委会落实第一议题制度，专题学习习近平总书记关于教育及思政课建设的重要论述；每年召开专题会议研究思政课建设，成立党委书记、校长任组长的“思想政治理论课建设工作领导小组”“大中小学思政课一体化建设领导小组”；制订《中共甘肃卫生职业学院委员会第一议题制度》《甘肃卫生职业学院新时代马克思主义学院建设方案》《甘肃卫生职业学院

思想政治理论课建设方案》等制度，明确校领导“带头抓思政课、带头讲课听课、带头推建设、带头联系思政课教师”机制，加大思政专项经费投入。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.1.12.2 思政课程开设情况。

学院严格落实国家政策，构建“线下必修+线上选修”的思政课程体系。各专业开齐开足思政课，核心课程包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》《中华民族共同体概论》《大学生国家安全教育》，确保课程覆盖全体学生；依托超星尔雅平台，开设《党史》《国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《中华优秀传统文化》等通识思政课程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”（进教材、进课堂、进学生头脑）。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.1.12.3 思政课名师工作室或思政精品课、思政教学团队建设情况。

建有甘肃省高校思想政治理论课名师工作室 2 个，为思政课教学研究与改革提供平台支撑。形成专兼职结合的思政课教师队伍，含甘肃省园丁奖获得者 2 人、甘肃省思想政治理论课教学骨干 1 人、第二批新时代甘肃省高校党建“对标争先”优秀教

师党支部“双带头人”1人。通过“外引（5年引进7名硕士）+内育（党政干部转岗、辅导员选聘、校外专家聘任）”，充实队伍；依托国培、省培及校级实践研修提升教师能力。近三年团队内4名教师获甘肃省职业院校教师教学能力比赛三等奖，3名教师获甘肃省大中小学思政课教师大比武三等奖，2名教师获全省“理响校园 培根铸魂”理论宣讲二、三等奖；指导学生获全国高校大学生讲思政课公开课三等奖2项，获省级一、二、三等奖共4项，以及省级“学宪法 讲宪法”演讲大赛、法治情景剧大赛奖项多项。

本观测点达标率100%，自评合格。

2.2 课程建设

2.2.13 课程设置以服务学生全面发展和适应经济社会发展需求为导向，符合国家专业教学标准，课程标准符合人才培养方案要求，能够支撑培养目标达成。

2.2.13 整体达标率100%，自评合格。

2.2.13.1 各专业开齐开足国家规定课程、课时，严格落实国家专业教学标准。

学院以职业教育专业目录、公共基础必修课程标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准为基本遵循，严格对标《职业教育专业教学标准（2025年修（制）订）》相关要求，对接有关行业、职业标准，结合区域经济社会和行业发展需求，立足学院

办学优势与专业特色，科学、规范设置各专业课程体系，各专业开齐开足国家规定课程、课时。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.14 结构合理，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4；专业（技能）课程对接职业岗位（群）要求，突出实践性和递进性；选修课程体现专业特色，课时不少于总学时的 10%。

2.2.14 整体达标率 100%，自评合格。

2.2.14.1 各专业课程设置结构比例。

课程设置按模块分为公共基础必修课、公共基础限定选修课、公共通识选修课、专业基础课（必修）、专业核心课（必修）、专业拓展课（选修）。各专业开齐开足国家规定课程、课时，总学时均与最新专业教学标准要求持平，课程模块结构合理。各专业课程体系分为公共基础课（必修课、限定选修课、公共通识选修课），专业课（专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展限定选修课），课间见习，毕业实习等。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.14.2 各专业公共基础课学时不少于总学时的 1/4。

2025 级各高职专业公共基础课程学时占总学时比均不少于 1/4, 平均 29.39%。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.14.3 各专业选修课程课时不少于总学时的 10%。

专业（技能）课程紧密对接职业岗位（群）需求，与行业企业开展深度合作，共同开发课程内容；选修课程体现专业特色，2025 级各专业选修课程占总学时比均大于 10%，平均 12.2%。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.15 课程内容反映真实工作任务和工作过程，对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱；根据产业发展及时更新课程内容，反映相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法。

2.2.15 整体达标率 100%，自评合格。

2.2.15.1 3-5 个主要专业核心课程课程标准。

为准确把握课程定位，整体优化教学过程，合理创新课程结构与内容，深化课程教学改革，规范课程标准的制（修）订和管理，制定《甘肃卫生职业学院关于制定（修订）课程标准的指导意见》，组织相关专业教师依据指导意见内容，科学制定课程标准，经专家审定，共完成 67 门课程标准制定。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.15.2 3-5 个主要专业核心课程课程能力图谱。

以《职业教育专业教学标准-2025 年修（制）订》为基本要求，结合人培方案设置的实际情况，绘制主要专业核心课程的课程能力图谱。采用知识、技能、素养“三维能力模型”，通过定义课程终极核心能力、拆解知识模块需要的具体能力、描述对应知识点三个层级绘制课程能力图谱，共完成 6 个专业 42 门专业

核心课程能力图谱制作。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.15.3 3-5 个主要专业核心课程的授课教案（教学设计）。

根据产业发展及时更新课程内容与教案设计，反映相关领域新标准、新技术、新工艺、新方法。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.16 全面实施课程思政，深入挖掘具有职业特征和行业特色的思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行。

2.2.16 整体达标率 100%，自评合格。

2.2.16.1 学校课程思政建设相关制度及运行情况。

学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，围绕立德树人根本任务，全面推进课程思政建设。成立课程思政工作领导小组，党委书记和校长任组长，建立职能部门和二级学院各负其责、互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制。

成立课程思政教学研究中心，进行课程思政顶层设计，组织开展各级各类课程思政项目研究和学术交流研讨活动。制定《课程思政建设方案》，统筹推进课程思政建设；出台《课程思政建设工作任务及进度表》，分解细化课程思政建设目标和任务，设立 6 个一级指标和 19 个二级指标，明确职责分工、时间表和路线图，定期对课程思政工作实施情况进行考核评价。出台校级《课

程思政工作方案》，各学院、教学部依据方案要求，结合自身实际情况制定学院、教学部具体落实方案共 10 份及相关活动记录与总结。明确将课程思政元素纳入专业人才培养方案和课程教学标准，制定《制(修)订专业人才培养方案的指导意见》《制(修)订课程标准的指导意见》等文件，形成《内科护理学》等 13 份深入挖掘课程思政元素总结。

获批建设甘肃省第三批思想政治理论课名师工作室-康逢民工作室；护理、口腔医学、中药学、药学、助产等 5 个专业获评省级课程思政示范专业；《人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理学》《护理药理学》获批省级课程思政示范课程、教学团队；研究项目《高职<病理学与病理生理学>课程思政建设与教学实践研究》《基于中华优秀传统文化的高职中医药类课程思政体系构建研究》获批甘肃省课程思政建设研究项目；建成省级课程思政微课 190 部。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.2.16.2 3-5 个主要专业核心课程思政案例。

形成课程思政典型案例 3 个，分别是《“黄连”：从药用价值到精神传承——《中药学》课程思政典型案例》《<口腔内科学>“牙髓炎诊疗”模块课程思政典型案例》《高仿真模拟人结合 PBL 教学法——儿科学课程思政实践》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.3 教学与评价

2.3.17 坚持因材施教，利用数字技术改进教学方法，推行项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等，专业课程广泛采用“学中做、做中学”。

2.3.17 整体达标率 100%，自评合格。

2.3.17.1 3-5 个主要专业核心课程实施信息化、项目化、模块化教学案例。

学院鼓励教师尝试模块化、项目化、案例化教学，通过多样化教学方法设计，有效落实因材施教理念，形成典型案例 3 个，分别是《〈常见疾病康复〉课程模块教学典型案例》《〈刺法与灸法〉“三维四阶”教学典型案例》《〈口腔数字化技术〉项目教学典型案例》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.3.17.2 人工智能融入教学情况，精品在线课程建设及入选智慧教育平台情况。

学院制定《重点核心课程建设方案》《在线开放课程建设管理办法》《在线开放课程建设评价标准（试行）》等文件。建成药学和护理 2 个专业群资源库；建成 1 门国家级在线精品课，9 门省级在线精品课，48 门校级在线精品课。其中，药学和护理专业群资源库及《人体探秘—人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理技术》两门国家级、省级精品课入选智慧教育平台。

各专业充分利用数字、虚拟实训设备改进教学，口腔医学院拥有口腔牙体雕刻数字评价软件、虚拟仿真牙科教学系统等数字设备等；临床医学院运用急救模型系统数字资源改进教学；基础医学院建成创新数字医学中心。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.3.18 建立教学质量标准，多元主体参与教学评价，常态化实施教学质量监控，评价结果运用于教学改进。

2.3.18 整体达标率 100%，自评合格。

2.3.18.1 教学质量标准建立及执行情况。

以“全环节有规可依、全流程有章可循”为目标，2020-2024 年分阶段印发 8 项教学质量核心制度，构建覆盖“准入、教学、考核、实习、督导、整改”全流程标准体系，形成“无断点”质量保障。如，发布《教学差错与教学事故认定及处理办法》《学业课程考核与学业管理实施细则》《教师课堂基本教学规范》《教学督导工作条例》《课堂教学质量评价办法》《实习管理办法》《课堂教学准入制度实施办法》。所有制度均纳入日常教学管理，开展大规模评价与教学督导，制度执行合规率 100%，为教学质量提供坚实制度保障，形成了《2024-2025 年学年教学督导简报》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

2.3.18.2 课程教学评价改革情况。

课程教学评价改革聚焦“多元评价、常态监控、结果赋能”：

一是构建“督导+同行+企业+学生”四维评价主体，完成 1380 份听课记录表、1477 份课堂教学质量评价表，学生满意度调查覆盖 6 个学院 3 个年级，累计 16098 份有效样本，整体满意度超 80%；二是建立“督导听课+秩序督查+资料检查”联动监控机制，覆盖全学院、全年级、全类型课程，通过“监控、反馈、整改、复查”闭环运行，无重大教学事故发生；三是将评价结果精准运用于教学改进，问题整改完成率 100%，向教师反馈 1362 份评价意见并提供改进建议，通过教研活动推广优秀方法，切实推动教学质量提升。

本观测点达标率 100%，自评合格。

3 教材

3.1 教材管理与选用

3.1.19 落实国家教材管理有关规定，党委（党组织）对教材工作负总责，建有教材工作委员会、教材管理制度并运行有效。

3.1.19 整体达标率 100%，自评合格。

3.1.19.1 近三年党委（党组织）负责教材选用、编写制度建设及执行情况。

学院 2025 年进一步修订《教材管理办法》。该文件再次明确学院党委对全校教材工作负总责，并成立教材建设与管理委员会，统筹全校教材工作。

本观测点达标率 100%，自评合格。

3.1.19.2 学校教材工作组织机构建设及运行情况。

学院教材建设与管理委员会由党委书记和党委副书记、校长担任委员会主任，党委副书记和纪委书记以及党委委员、副校长任副主任，纪委办公室、宣传（统战）部、教务处负责人、学院（教学部）党总支书记、正副院（部）长为委员。职责为研究、审定教材建设规划和教材选用计划；审议、裁定教材管理及建设中的重大问题；指导、监督全校教材建设、教材研究、教材评价和教材监测等工作；组织全校教材的选用、审核、征订、备案、质量监控和评价反馈等工作，收集、受理学院教材工作情况反馈意见及举报投诉等，做到凡进必审、凡换必审、学期必审。

各学院（教学部）组建院级教材建设与管理委员会，并开展具体工作。成员包含：专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等。职责为在教材建设与管理委员会的领导下，按照教材选用原则和要求，编制学期教材选用计划，并提交教材建设与管理委员会审核；具体完成教材规划、教材建设、教材研究、教材评价和教材监测等工作；收集并反馈教材质量监控指标数据及师生对教材使用的意见和建议等。

本观测点达标率 100%，自评合格。

3.1.20 使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材，专业课程主要选用校企合作编写正式出版的

教材。

学院《教材管理办法(修订)》明确要求教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对最终选用结果进行公示。每学期编制教材选用计划一次，如需更换新版本教材，必须填写《教材更换申请表》，经教材建设与管理委员会审批后方可更换；教材选用实行备案制度，学院在确定教材选用结果后，向省级主管教育行政部门进行备案。

3.1.20 整体达标率 100%，自评合格。

3.1.20.1 国家统编思政课教材选用情况。

学院选用的思政课教材均为国家统编的思想政治理论课教材马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

本观测点达标率 100%，自评合格。

3.1.20.2 国家和省级规划教材选用情况。

专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，2023 年 9 月至 2024 年 9 月，共选用 40 本省级或国家级规划教材，占比 20.1%；2024 年 9 月至 2025 年 9 月，共选用 53 本省级或国家级规划教材，占比 26.6%；其余基本为行业规划教材或出版社规划教材。

本观测点达标率 100%，自评合格。

3.1.20.3 校企合作教材选用情况。

学院选用的专业课教材绝大部分都有行业企业专家参与编

写，为校企合作教材。2024-2025 年选用校企合作教材 166 本，占总选用教材的 83.4%。

本观测点达标率 100%，自评合格。

3.2 教材开发

3.2.21 校企合创作编写教学材料，创新开发活页式、工作手册(说明书)式、融媒体式等新型教材，推进数字教材建设，教材内容符合国家专业教学标准和职业标准(规范)要求，体现课程思政和产业变化。

3.2.21 整体达标率 83%，自评不合格。主要存在问题为暂无已建成的数字教材。

3.2.21.1 校企合作新型教材开发及使用情况。

学院各专业积极践行“产学研用”一体化发展战略，主动寻求与行业企业的深度合作，共同探索人才培养新路径。与陇原妹家政服务公司、兰州大学第一医院、甘肃省第三人民医院、甘肃省紧急救援医疗中心、兰州大学第二医院、甘肃省中医院合作共同开发校企合作或新型教材 7 部，全部在教学过程中使用，此外，正计划出版 5 部校企合作教材。

学院近百名教师参与编写人民卫生出版社、中国中医药出版社规划教材，其中 59 人参加编写人民卫生出版社应用技能型第三轮规划教材和全国中医药行业高等教育“十五五”规划教材，其中主编 15 人、副主编 9 人。学院教师与来自北京、河北、安

徽、江西、山西等 15 个省份百余所高校及行业企业的 610 位专家和教师共同完成编写，教材编写帮助教师们进一步深化了产教融合、岗课赛证综合育人理念，与国内各高校、行业企业专家建立联系、深化交流。

本观测点达标率 100%，自评合格。

3.2.21.2 数字教材建设及使用情况。

2025 年 10 月，学院组织开展数字教材建设专题座谈与培训活动，特邀人民卫生出版社田伟雄副主任一行为学校教师开展数字教材建设培训，学院以座谈与培训为契机，持续深化“三教改革”，加快推进数字教材开发与课堂应用，以数字资源建设赋能教学质量提升。

本观测点达标率 50%，自评不合格。

3.2.21.3 教材获奖或入选省级及以上规划教材情况。

学院教师主编 1 本教材荣获首届全国教材建设奖二等奖，3 本主编教材获批“十四五”首批职业教育国家规划教材，3 本校本教材被认定为“十四五”职业教育省级规划教材，3 本校本教材被认定为“十四五”职业教育省级规划建设教材。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4 师资

4.1 师德师风

4.1.22 践行教育家精神，落实《中共中央 国务院关于弘扬

教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》，坚持师德师风第一标准，涵养高尚师德师风、健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项机制，对师德违规“零容忍”。

4.1.22 整体达标率 100%，自评合格。

4.1.22.1 健全师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项机制情况。

学院持续完善师德师风制度体系，制定《教师课堂基本教学规范》《师德师风教育方案》《师德师风建设工作实施方案》《新入职教职工管理办法》《网络舆情应急处置工作预案》《课堂教学质量评价办法》《师德考核实施细则（试行）》《高校教师系列职称评价条件标准及申报评聘办法》《工作人员年度考核实施办法（试行修订）》《新入职教师思想政治和师德师风考察办法》《学生评教管理与实施办法（试行）》《课程管理与实施细则》《教学督导工作条例》《师德失范行为受理与调查处理流程》《师德师风建设目标责任书（2025 年）》《学术不端行为认定及处理办法（试行）》《课堂教学准入制度实施办法》《教学差错与教学事故认定及处理办法》等管理文件，并在教职工考核办法、晋升管理办法、评先评优等工作中对师德失范行为实行“一票否

决制”，以“零容忍”态度维护师德尊严。师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等 10 项机制均得到较好落实。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.1.22.2 学校师德师风建设的体制机制及运行情况。

学院始终坚持践行教育家精神引领，严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，持续优化师德师风建设体制机制。坚持师德师风第一标准，秉持“顶层设计、高位引领、底线防御”三个层面的工作思路。纵向上，建立起“党委统一领导、党政齐抓共管、中层压实责任、支部发挥功能、教师自我约束”的工作体制机制；横向上，以“责、宣、学、督、奖、惩”为核心，构建全链条、多维度的师德师风建设框架，不断完善师德教育、宣传、激励、考核、监督、惩处“六位一体”师德建设长效机制；同时强化优秀教师、杰出教师典型挖掘和宣传，形成“制度保障+典型引领”的双轮驱动模式，为培养高素质医药卫生技术技能人才筑牢师德根基。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.1.22.3 弘扬“教育家精神”和师德师风建设方面的典型案例不少于 2 个。

学院梳理弘扬“教育家精神”和师德师风建设方面的情况，形成 2 个典型案例，分别是《三维赋能 守正创新 构建新时代教

师培育新生态》《以“六字方针”筑根基 以“躬行践诺”树标杆》。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.2 思政课教师与辅导员队伍

4.2.23 专职思政教师与全日制在校生比例不低于 1:350，专职辅导员与全日制在校生比例不低于 1:200，专职心理健康教育教师与全日制在校生比例不低于 1:4000，且至少配备 2 名；思政课教师与辅导员深入参与“一站式”学生社区建设与运行。

4.2.23 整体达标率 100%，自评合格。

4.2.23.1 参与职业学校思政课建设协作组工作情况。

根据甘肃省教育厅《关于推荐大中小学思政课一体化改革试点单位的通知》文件精神，学院成功申报大中小学思政课一体化改革试点单位，开展相关创新试点工作。2025 年 8 月完成《坚持五维一体，深入推进大中小学思政课一体化育人体系建设》《关于报送大中小学思政课一体化改革试点工作进展情况的报告》，报送省委教育工委。

兰州新区教育和卫生健康委员会(疾病和预防控制局)印发《兰州新区大中小学思政课一体化共同体建设三年(2025-2027)行动方案》，文件明确我校为首批高等院校联盟单位之一，学院的红色文化教育和思政课程实践教学基地、生命科学馆为首批大中小学实践基地。

马克思主义学院始终坚持以党的政治建设为统领，持续推动基层党组织强基增效。马克思主义学院教师党支部入选甘肃省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.2.23.2 专职思政教师与全日制在校生比例不低于 1:350。

学院在岗专职思政课教师总数 38 人，现有全日制在校生总数 13161 人，专职思政课教师与全日制在校生师生比为 1: 346，符合 $\geq 1: 350$ 的国家标准。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.2.23.3 专职辅导员与全日制在校生比例不低于 1:200。

学院在岗专职辅导员总数 68 人，全日制在校生总数 13161 人，专职辅导员与全日制在校师生比为 1: 194，符合 $\geq 1:200$ 的国家标准。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.2.23.4 心理健康教育专职教师与全日制在校生比例不低于 1:4000，且至少配备 2 名。

学院在岗专职心理健康教育教师总数 10 人，全日制在校生总数 13161 人，专职心理健康教育教师与全日制师生比为 1:1316，满足 $\geq 1:4000$ 且“至少配备 2 名”的要求。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.2.23.5 学校思政课教师与辅导员队伍建设的相关制度及

运行情况。

学院已制定《新时代马克思主义学院建设方案》《思想政治理论课建设方案》《关于印发马克思主义学院集体备课制度等四项制度的通知》《辅导员管理条例》等制度，并在日常运行中严格落实上述文件内容。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.2.23.6 学校心理健康教育活动开展情况。

学院心理健康教育中心开展丰富多彩活动，如“10·10”世界精神卫生日主题宣传活动、“煦阳润心，筑梦校园”趣味心理健康活动、“5·25”心理健康月系列活动、“阳光赋能”社会心理三下乡服务活动等。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.2.23.7 学校“一站式”社区建设及运行情况。

学院印发《“一站式”学生社区综合管理模式建设工作实施方案》，将辅导员、心理健康教师参与“一站式”学生社区工作纳入其岗位职责与绩效考核体系，确保参与制度化与常态化。全体专兼职辅导员实现“全员入驻”或“书院制管理”，办公地点设在社区，与学生同吃同住同生活，提供 24 小时不间断的教育、管理与服务；心理健康中心教师在“一站式”学生社区进行值班，现场接待学生进行预约。形成“思政教育引领+日常管理服务+心理健康支持”三位一体的社区工作新模式。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.3 数量结构

4.3.24 符合《职业学校办学条件重点监测指标》要求；师生比不低于 1:18；“双师型”教师数量占专业课教师总数的比例达到 50%以上，来自行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不超过 30%，建有校企混编“双师”结构教师团队。

4.3.24 整体达标率 100%，自评合格。

4.3.24.1 师生比不低于 1:18。

学院全日制专科在校生数 12898 人，中职在校生数 263 人，按照统计要求折合为在校生 13095.25 人；校内专任教师 745 人，外籍教师 1 人，校外兼职教师按照统计要求折合数为 93.125 人，合计校内外教师共 839.125 人，计算师生比为 1:15.61。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.3.24.2 “双师型”教师数量占专业课教师总数比例不低于 50%。

学院专业课专任教师共 524 人，其中包含“双师”型教师 359 人，“双师型”教师数量占专业课专任教师总数比例为 68.51%。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.3.24.3 行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例不超过 30%。

学院行业企业一线的兼职教师共 286 人，校内外教师共 1032

人,行业企业一线的兼职教师占专兼职教师总数的比例为 27.71%。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.3.24.4 校企混编“双师”结构教师团队建设情况。

学院建立起一支规模相当且相对稳定、专兼结合的“双师”结构教学团队。目前学校共有校内专任教师 745 名，校外教师 23 名，行业导师 263 名。

学院共获批 4 个校企混编“双师”型甘肃省职业教育名师工作室，分别是张军荣工作室、吕香菇工作室、卢玉彬工作室、朱燕工作室。与甘肃省人民医院、甘肃省三院合作组建的开放式老年护理技术协同创新中心被认定为甘肃省高职院校应用技术协同创新中心。

学院制定《优秀教学团队申报、建设及管理办法（试行）》，文件明确要求优秀(创新)教学团队必需是“双师”结构的专业教学团队,主要由专任教师和来自行业企业的兼职教师(至少 1 名)组成。共评选两批次 12 个校级优秀(创新)教学团队，分别是临床医学专业、医学影像技术专业、生命科学、护理专业、药学专业、口腔医学技术专业、中医康复技术专业、口腔医学专业、急救救护教育、针灸推拿专业、老年护理、儿科护理等教学团队；其中，护理专业、临床医学专业、药学专业等 3 个教学创新团队获批省级教师教学创新团队。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.4 职业能力

4.4.25 专业带头人定期到企业工作、挂职锻炼或开展项目合作;专业课教师每年至少累计 1 个月在企业实践或实训基地实训。主要专业(群)新进的专业课教师(含实习指导教师)应到具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平。

4.4.25 整体达标率 92%,自评合格。目前存在的问题为在企业实践或实训基地实训的专业课教师未覆盖专业教师全员。

4.4.25.1 专业带头人到企业实践或开展项目合作情况。

近两年内,专业带头人共 9 人次赴行业企业开展约 30 天/人的企业工作或挂职锻炼。

本观测点达标率 100%,自评合格。

4.4.25.2 专业课教师每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训,或 5 年累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践。

近一年,企业实践一个月以上专业课教师共 102 人次。

本观测点达标率 75%,自评不合格。

4.4.25.3 新进专业课教师从企业引进或有企业工作实践。

新进专业课教师共 11 人有行业企业实践经验。

本观测点达标率 100%,自评合格。

4.4.26 细化教师专业核心能力点,针对性提升教师能力;

专任教师数字素养适应教师专业发展数字化要求。

4.4.26 整体达标率 100%，自评合格。

4.4.26.1 学校教师队伍建设规划、能力提升相关制度及落实情况。

学院印发《师资队伍规划建设规划（2023—2025 年）》《高层次、高技能人才引进与自主培养管理办法（修订）》《高层次人才考核管理办法（试行）》。落实上述文件精神，面向社会发布《公开招聘高层次人才公告》《招聘急需紧缺专业硕士研究生公告》等，达到队伍总量增加、学历结构优化、职称结构改善、“双师型”教师达标、高层次人才引育等具体目标。

学院印发《教师队伍能力提升方案》，各二级学院、教学部依据自身实际情况制定《专任教师数字素养提升方案》共 10 份。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.4.26.2 专任教师参加数字化、人工智能和新技术等的培训情况。

近一年，专任教师参加数字化、人工智能和新技术培训共 1712 人次，累计时长 4823 学时。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.4.26.3 专任教师参与教学能力大赛、专业技能大赛及获奖情况。

近三年，专任教师参加省级及以上教学能力大赛、专业技能

大赛的获奖人次为 306 人，其中省级获奖 281 人次，一等奖（金奖）68 人次，二等奖（银奖）61 人，三等奖（铜奖）74 人，其他省级荣誉 78 人次；国家级获奖 25 人次，其中一等奖（金奖）5 人次，二等奖（银奖）10 人，三等奖（铜奖）10 人。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.4.26.4 专业课教师获取职业资格或职业水平证书情况。

专业课教师获取职业资格或职业水平证书共 388 人，其中，等级为高级者 98 人。

本观测点达标率 100%，自评合格。

4.4.26.5 专任教师开展社会服务情况。

近三年，专任教师开展社会服务共 165 人次。

本要素达标率 100 %，自评合格。

5 实训实习

5.1 实训条件

5.1.27 校内实训设备、实训工位满足实践教学要求，实训经费有保障；主要专业（群）建有基于企业真实生产环境和标准的实训基地；设施设备管理规范，利用率高。

5.1.27 整体达标率 100%，自评合格。

5.1.27.1 实训设备、实训工位、实训经费保障情况。

校内实训设备涵盖护理、医学检验、口腔医学、药学、中药学等多个专业，设备总数达 7002 台（套），包括高端模拟人、

虚拟仿真系统、生产型实训设备等，设备总值 16415 万元，生均设备值 1.25 万元，远超国家标准(5000 元)。实训工位总数 11498 个，生均工位 0.87 个，完全满足各专业实践教学需求。实训经费预算执行率达 96.4%，经费使用规范、拨付及时，覆盖设备采购、维护升级、耗材补充等，保障实训教学高效运行。

本观测点达标率 100%，自评合格。

5.1.27.2 生产性实训基地建设情况。

与奇正藏药共建生产性实训基地，企业捐赠教学器具、标本及挂图 80 余幅，提供校外实训基地 3 个（奇正临洮藏药厂、临洮藏医院、兰州藏医院）；获批省级实训基地两个，分别是药产学研教融合实训基地（虚拟仿真实训基地），共享型护理实训基地（共享型实训基地）；建成中医虚拟仿真实训基地，配备中医 3D 舌诊、脉诊模拟、四诊技能训练等系统，可同时容纳 60 人实训；护理虚拟仿真实训基地获批国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地，配备 VR 解剖台、院前急救模拟系统等 33 种虚拟设备，涵盖 22 门课程，服务护理专业群 10,824 人次/年，实训学时 8,222；与德生堂、惠仁堂等企业共建模拟药房 4 间，复刻 GSP 规范药房；校企合作建设药物制剂模拟生产车间，配备柴田粉碎机、真空润药机等生产型设备；校内实践教学场所 297 个，总建筑面积 36634.33m²。

本观测点达标率 100%，自评合格。

5.1.27.3 实训室管理制度及运行情况。

学院制定《实验实训室管理制度》《仪器设备损坏赔偿制度》等 20 余项制度。实训室管理制度健全，实行仪器设备台账管理，账物相符率 100%。实训室平均利用率为 78%，虚拟仿真实训基地年度服务学生 10824 人次，实训学时 8222 学时。主要设备使用登记完整，维护记录齐全。

本观测点达标率 100%，自评合格。

5.1.28 建有相对稳定、满足教学需求的校外实习基地且有效使用，能够体现企业真实生产场景，建立动态更新机制。

5.1.28 整体达标率 100%，自评合格。

5.1.28.1 各专业（群）校外实训基地建设及运行情况。

学院高度重视实践教学条件建设，秉持“共建、共享、共赢”的原则，大力推进校外实训基地建设。与省内外 85 家二甲以上医院、知名医药企业、健康服务机构等建立了稳定的校外实践基地合作关系，覆盖了护理类、临床医学类、药学类、医学技术类、健康管理类等全部专业群。所有基地均经过严格评估，能够体现企业真实的生产、服务场景与管理流程，确保实践教学的环境真实性。

为保障实训基地的有效运行，制定《学生实习管理办法》，其中实习组织部分对实习单位的新增等有明确规定。近三年，各专业学生赴基地开展岗位实习年均近 4000 人次，基地平均使用

率达到 90%以上。建立了基地动态更新与退出机制，定期组织基地评估，对不符合教学要求或合作不畅的基地予以调整。通过定期问卷调查，学生对实训条件的满意度稳定在 90%左右。专业覆盖率达 100%，管理规范，机制健全。从基地遴选、协议签订、运行管理到考核评估，形成了一套完整、规范的管理流程，特别是动态更新机制确保了基地质量。

本要素达标率 100%，自评合格。

5.2 实习岗位

5.2.29 实习岗位、实习内容符合职业能力培养要求，将劳动教育、社会实践纳入实习内容。

5.2.29 整体达标率 100%，自评合格。

5.2.29.1 近三年各专业岗位实习标准制定，实习安排及落实情况。

学院严格执行教育部及甘肃省关于职业学校学生实习管理规定，各专业依据国家职业标准与专业教学标准，制定详尽的岗位实习标准和实习大纲，明确实习目标、内容及考核要求。实习岗位由学校与合作单位共同审核，确保与专业培养目标、未来就业岗位高度匹配，近三年，实习岗位专业相关度近 100%；实习内容紧密结合职业能力要求与立德树人根本任务，有机融合专业技能训练、劳动教育及社会实践，保障实习规范且有效。

学院将劳动精神、劳模精神、工匠精神培育融入实习全过程，

在实习方案中明确设置劳动教育模块（含日常保洁、设备维护、公益服务等），同时将社区健康宣教、义诊志愿服务等社会实践纳入实习考核，二者均为实习必备内容而非附加项。2023-2025年，共组织1万余名学生参与岗位实习，实习生劳动教育全覆盖，实习单位对实习生专业能力和职业素养的满意度90%以上，有效强化学生劳动观念与社会责任感，彰显职业教育特色。

本要素达标率100%，自评合格。

5.2.30 严格执行《职业学校学生实习管理规定》，依法依规保障学生权益。

5.2.30 整体达标率100%，自评合格。

5.2.30.1《职业学校学生实习管理规定》《甘肃省职业学校学生实习管理实施细则》落实情况。

学院将实习安全管理与学生权益保障置于首位，严格执行国家及甘肃省实习管理规定，成立实习工作领导小组统筹监督，每年组织相关人员专题学习政策。构建“国家省级规定为纲、校级细则为目”的制度体系，依据《职业学校学生实习管理规定》《甘肃省职业学校学生实习管理实施细则》，制定《学生实习管理办法》，明确校、企、生三方权利义务；实习前签订三方协议并解读，为学生购买实习责任险、督促企业购意外险，建立应急预案与权益申诉渠道。无安全事故或群体性权益问题，每年通过合规性检查确保制度落地。

本要素达标率 100%，自评合格。

5.3 安全教育

5.3.31 开展学生安全知识、劳动保护、劳动纪律教育，培养学生安全意识和安全素养；安全管理制度健全，运行和管理规范。

5.3.31 整体达标率 100%，自评合格。

5.3.31.1 学生安全知识、劳动保护、劳动纪律教育活动开展情况。

学院成立安全稳定工作领导小组，以“1+N”框架为基础，形成“总纲+细则+指南”三级制度体系（含消防安全、实验实训室管理等规定），推行“标准化+信息化”管理，通过安全智能平台实现隐患上报、整改、评价全流程数字化；建立“自查-互查-督查”三级监督网络，开发“安全隐患随手拍”小程序，将制度执行纳入考核，定期结合安全形势与案例复盘优化制度，确保风险防控有章可循。

构建“全场景、多维度”安全教育体系，扎实推进安全与劳动教育。分层分类设计安全知识教育内容，新生安全教育纳入《入学教育手册》，手册内容覆盖校园、人身、网络安全，2024-2025 学年入学教育覆盖率 100%。通过线上推送案例视频、线下设警示标识及组织消防疏散、急救演练强化效果，同时依托“警校联动”机制，邀请公安、消防、国安等专家开展专题宣讲，2024

年组织 2000 余名新生参与宿舍火灾模拟演练，国家安全教育日构建“线上短视频+线下主题班会”立体宣传网，学生安全知识知晓率超 95%，校园安全事故发生率显著降低。劳动纪律教育方面，完善制度与课程融合，制定实习管理办法明确考勤、操作规范，将劳动纪律考核纳入实习实训成绩（占比 20%）；强化实习约束，实行校企“双考核”，对实习期违纪学生及时召回整改，学生实训出勤率保持 98%以上，实习单位对学生纪律性、责任心满意度达标。

本要素达标率 100%，自评合格。

5.3.31.2 实训实习安全制度及运行情况。

学院认真贯彻落实教育部和甘肃省职业学校学生实习管理规定，制定《甘肃卫生职业学院学生实习管理办法》《实习指导教师管理办法》等 10 余项制度性文件，建立“学校校领导-实习管理部门-二级学院-辅导员-实习指导老师”五级“塔式”管理机制，实习单位实施“主管领导-实习管理部门-实习科室-实习带教教师”四级“平行”管理机制。良好实现实习“离校不离管”，杜绝“管理真空”。

实习运行管理上，常态化坚持构建“三步走融合交叉”管理机制，保障实习组织、质效与安全。第一步实习前全方位筑牢实习基础，第二部实习中多维度提质过程管理，第三步实习后交互式评价以评促优，形成“全过程全覆盖”的实习管理体系。实习

无事故发生。

本要素达标率 100%，自评合格。

四、存在的主要问题与整改措施

（一）专业课教师参与企业实践或实训基地实训的人次未覆盖全员

1.问题描述

近一年，102 人专业课教师企业实践 1 个月以上，覆盖约 19.47% 的专业课教师。剩余教师因教学任务繁重、企业实践对接渠道有限、实训基地资源分配不均等原因，未能定期参与一线实践，导致部分教师对行业最新技术、岗位实操标准的认知更新不及时，一定程度上影响“理实一体化”教学质量。

2.整改目标

一年内实现专业课教师企业实践或实训基地实训覆盖率达 40% 以上，2 年内达到 60% 以上；建立教师实践学分管理制度，确保每位专业课教师每年参与企业实践或实训不少于 1 个月，形成“实践-教学-反馈”的良性循环。

3.具体措施

搭建校企协同实践平台，与学院合作医院及企业签订《教师实践合作协议》，明确医院及企业等为教师提供实践岗位、带教导师及实践考核标准，优先保障未参与实践教师的实践名额；建立激励约束机制，将企业实践经历纳入专业课专任教师带教专业

课、职称评定、评优评先的必备条件。

4.预期成效

2026 年底前实现专业课教师行业企业实践 40%覆盖，2027 年底专业课教师行业企业实践率实现 60%以上的覆盖；2026 年底推动 30%的专业课对接行业企业新标准、新技术、新工艺、新方法等更新教案设计与学生实训内容，进一步提升“理实一体化”教学效果。

（二）学校数字教材建设缓慢

1.问题描述

截至目前，学院虽已开始数字教材建设规划与相关培训，并联系人民卫生出版社、高等教育出版社等计划开展数字教材编写工作，但尚无已出版的数字教材。学院需充分利用数字化技术革命，积极组织带领数字教材研发，进一步加速推进信息技术与教育深度融合，创新教与学的方式。

2.整改目标

一年内完成 1-3 门核心专业课的数字教材立项与开发；两年内完成 3-5 门核心专业课的数字教材立项与开发。

3.具体措施

学院出台数字教材开发相关制度标准，推进校内数字教材建设规划与立项；已规划建设数字教材，由二级学院、教学部组建数字教材专项开发团队，由“双师型”教师、行业技术骨干、

信息化技术人员、相应出版社责任编辑成数字教材开发小组，明确开发周期、内容模块与技术标准等；将数字教材建设纳入年度教学经费预算，每年投入不少于 50 万元用于数字教材开发建设出版等；建立数字教材质量审核机制，数字教材开发完成后，邀请数名校外行业专家、高校教授组成评审组，从内容准确性、技术适配性、教学实用性三个维度进行审核，审核通过后方可投入教学使用。

4.预期成效

2026 年底，建成 1-3 门核心专业课程的数字教材并投入教学使用；2027 年底前建成 1-3 门数字教材并投入教学使用；2028 年底前进一步扩大数字教材的建设范围，并初步建成学院数字教材学资源库，助力信息化教学改革深化。

五、签字页

以上内容数据真实有效，无虚假行为。

学院法定代表人签字：



日期：2025 年 11 月 5 日